

2023/2024 周年計劃大綱檢討

「發揮多元潛能 活出正向人生」

關注事項一：照顧學生學習的多樣性

目標：優化課程，以照顧學生學習的多樣性

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
學與教組副主任 陳凱恩副校長	- 每兩年就開辦科目舉辦學生體驗活動及意向調查，確保開辦的課程能與時並進，及切合學生的需要 2024 DSE 成績表現令人滿意，三個課程均有學生取得優異(一/二級)，亦有部分學生入讀相關的高級文憑課程。	- 開辦應用學習課程(模式二) - 中四及中五均開辦3項應用課程，提供更多合適課程予學生。	- 學生問卷 - DSE 成績	- 體驗活動旨在(1)增加學生對應用學習課程的了解(平均滿意度 3.3/4);(2)讓更多學生從中找到心儀的課程(平均滿意度 3/4)。 2024 DSE 成績： 幼兒(21人):16 達標，1 優異 電機(22人):22 達標，6 優異 護理(21人):20 達標，4 優異	隨著應用學習課程的普及，商討策略讓更多學生修讀，發展學生興趣和及早獲取與職場接軌的資歷。
數學科主任 姚佩雯老師	所有任教「加強班」的老師均認同「加強班」可以達到拔尖補底的學習效能。超過 80%參與加強班的學生同意分組教學對自己的學習有成效。公開試的成績亦較去年有明顯的提升，反映了「加強班」安排正面效用。	- 數學科利用高中優化課程的空間，進行個人化的學習。 - 高中各級學生按能力分組，作針對性教學與學習。	- 老師問卷 - 學生問卷	這個策略能夠更有效地照顧不同能力程度的學生，提供針對性的教學，使他們能夠得到適切的支援。學生的積極參與和學習成果說明這個策略切合學生的需要，提高了他們的學習興趣和成效。	- 保留按能力分組的「加強班」策略，並進一步優化教學內容，以便更配合學生的實際需要。 - 擴展這個策略，一些未能安排「加強班」的公開試班會安排以分組形式上課，配合靈活調整教學內容及方法，加強照顧。

目標：建立學生的學習技巧，提昇其學習效能

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
學與教組主任 陳揚副校長	約 80 % 或以上的學生認為學習技巧能提升其學習效能。	鼓勵各科持續進行學習技巧的教學，以提昇學生的學習效能。	- 各科周年計劃檢討 - 學生問卷調查	頗多學科以培養學生摘錄筆記為實踐策略，唯少部分學科對學生的要求較低，影響學生的學習成效。	來年要求各科對學生摘錄筆記有合適的要求，令學習效能再進一步提升。

目標：透過跨學科的學習，提昇學生的共通能力

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
學與教組主任 陳揚副校長	50 % 科目將「健康生活」納入其教學計劃，以提升學生的共通能力。 77% 學科進行跨學科學習，約 70%的學生認為跨學科學習能提升其共通能力。	- 鼓勵各科在教學計劃中加入或加強「健康生活」的課程，令學生能多角度學習健康生活的知識，並透過各科不同的學習方法，提昇學生的共通能力。 - 鼓勵各科進行跨學科學習活動及課程	- 各科的教學計劃 - 各科的檢討會議紀錄 - 老師觀察 - 學生問卷調查	- 部分學科較難加入「健康生活」的課程，故未能達到所定的目標。 - 跨學科學習活動及課程達到預期的目標，但部分跨學科學習課程及活動有不同的主題，減少學生多角度學習同一主題知識的成效。	- 來年如繼續以「健康生活」為主題，需於暑假前協助學科來年教學計劃中加入或加強「健康生活」。 - 來年須促進更多跨學科學習課程及活動使用相同的主題，令學生能多角度知識，同時提升其共通能力。

目標：增加英文課堂學習的積極性

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
英文科主任 梁嘉敏老師	- 大部分中一及中二學生享受閱讀課伴讀的時間 - 部分學生經過多次口語練習(尤其是中三及中六)在說話上有進步，絕大部分的學生均會積極參與口語練習，惟少數學生因能力不逮而默然。	英文科設計不同課堂學習活動，建立學生的信心，激發學生的學習興趣，讓學生獲得成就感。	觀課、觀簿、SOW、老師觀察及回饋、學生問卷	- 老師努力設計了很多校本教材，並運用不同教學策略及人力資源，激發了學生的學習興趣。惟因學生英語能力過遜及甚少花課餘時間溫習，故未能在成績上有明顯進步。 - 課時有限，而且學生需要時	- 把有效的課堂學習活動恆常化，繼續推行初中伴讀計劃(guided reading)及口語練習(speaking practice)。 - 把 sight words 及 high frequency words 引入初中及 SEN 學生課堂，

	• 每級教師均製作了校本教材及設計了多元化課業 • 教師均能運用電子教學進行課堂，而且同工之間樂於互相分享心得及教學策略。 • 學生能完成不同形式的作業及功課，如朗讀錄音及單張設計。			間及空間去適應不同的課堂學習活動，所以須選擇適合而不是過多的學習活動。 • 教學內容及篇幅雖已有調整，但仍有很多學生未能掌握英文基本詞彙及句子結構，使學生難以學懂進階的英文知識。 • DSE 英文的要求與學生能力差距甚遠，高中學生易感氣餒。	幫助學生打好詞彙及句子結構基礎，藉此更有效地建立學生自信，讓學生獲得成功感。 • 嘗試透過即時回饋及有系統的獎勵計劃，讓學生看見自己的進步及學習成果。 • 透過正面回饋(獎勵及刻意安排)，鼓勵學生課後進行溫習，以鞏固知識。
--	---	--	--	--	---

目標：加強促進學習的評估的應用，提昇學與教效能。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
學與教組主任 陳揚副校長	• 部分學科未能分析學期考試的成績，並調整教學策略及提升學與教效能。	• 鼓勵各科利用學期考試及公開試成績分析，調整教學策略。	• 各科會議記錄	• 部分未能就第一及第二學期考試的成績分析，調整教學策略。其後在科主任會議中經討論後，更多學科能分析期終考試成績，並針對學習難點，調整來年教學策略。	• 建議來年檢視各科第一學期考試會議記錄，以促進各科透過考試分析，針對學生學習難點，提升學與教的效能。

目標：提昇評估素養，以改善語文水平。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
中文科主任 趙煥玲老師	中一及二級學生在卷一乙部白話文篇章考核合格率提升至 50%。	中文科中一及中二運用「中大」評估素養 QSIP 分析工具，檢視學生考試表現是否達到「易合格難高分」。	- 檢視文件 - 成績檢討會議記錄	部分達標，考卷根據「易合格難高分」擬定，但整體上學生閱讀理解能力不足，中一平均合格率 50%；中二平均 25%。	增加學生接觸「文言新增篇章」及修訂校本閱讀理解冊來提升學生審題能力及文言基礎知識。

目標：增強閱讀氛圍

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
學與教組主任 陳凱恩副校長	80% 班主任認為 >90% 學生能安靜和守規地參與閱讀課。 54% 學生認同自己在閱讀課時專注閱讀，41% 學生認同自己已建立自備圖書 (BYOB) 的習慣。65% 學生曾使用「日積月累」閱讀咭。35% 學生認同自己已建立閱讀習慣。	初中設早上閱讀時間	- 老師問卷 (10 月中) - 學生問卷 (7 月)	- 推動閱讀的原因，學生的選項依次為(1)消閒；(2) 增資見聞；(3) 增進語文能力。 - 最感興趣的書籍種類依次為(1)科幻小說；(2)短篇小說和文學小說。 - 學生認為每次摘錄好詞佳句最能提昇閱讀的動機和效能，其次是舉辦班際閱讀氣氛比賽。	- 來年計劃將早上閱讀時間擴展至全校。學期終的問卷探討高中學生對參與早上閱讀時間的意見。 - 估計在課室提供適切及多元化的閱讀素材，有利提升閱讀時間的效益。
資源中心主任 黃凱欣老師	成功透過不同媒體推廣部分閱讀活動	推廣資源中心 Facebook 及 Instagram 專頁	Instagram 及 Facebook 追縱者留言及回應	沒有足夠空間管理及用作活動推廣。	來年增設其他途徑推廣閱讀活動

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

目標：增強正向教育的氛圍(本年主題元素:自我規範、團隊精神、社交智慧、感恩、寬恕及堅毅)

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
輔導活動組主任 梁東瑩老師	50% 學生投入參與早會、周會、正向教育活動及德育課，對「正向教育理念」加深理解，更了解個人品格優點，有助建立正確的價值觀及發展潛能。此外，他們也進一步認識了精神健康訊息、健康的生活習慣以及表達和疏導情緒的方法。	- 全校老師早會及周會分享 - 中一、中二及中四正向德育課 - 各科組籌辦不同的正向教育活動	- 問卷調查 - 老師意見 - 檢討會議	- 部分達標；但分享機會不多，因每星期只有周一及周四的早會可提供空間分享。 - 中四各班最終皆能達成在正向德育課中所訂立的目標及完成任務，惟6節正向課由十月橫跨至四月，歷時太長，同學容易忘記之前所教導的正向理念及任務的細節。且班主任須花費額外時間指導及協助各班完成任務，感到吃不消。	- 建議周二的校長、副校長「國旗下講話」及周五的詩歌早會分享內容也可滲入相關的主題元素。 - 維持現有模式，以實踐任務為本。建議把課節由六次減至三次，並濃縮正向理念的輸入；盡力協助各班班主任於正向課節內完成任務，避免花上額外課餘時間。同時建議於公開場合表揚或展示各班的成果，以加強成效。

目標：舉辦班際活動及比賽，增加同學對「班」的歸屬感。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
課外活動組主任 張孝誌老師	60% 學生對班增加歸屬感及 60% 學生對學校增加歸屬感。	全年各級舉辦一次午間班際比賽	- 教師觀察 - 學生問卷	- 基於是次評估結果，瞭解到學生非常享受參與學校為他們籌劃的班際比賽，讓他們能從競技中得以團結。 - 學生也享受在比賽中所建立師生之間的情誼及關係。	建議繼續為各級學生籌劃班際比賽，讓學生透過比賽建立班團隊精神，促進師生關係。

目標：培訓學生領袖

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
校風與學生支援組主任 莫偉基副校長	學期初的學生領袖就職禮，名單約有 80 位。包括各單位的正、副組長/隊長/主席。(未包括學生會)	提供機會及鼓勵學生擔任學生領袖，薪火相傳。	各單位/組別/學會提供	鼓勵同學踏出一步當領袖，讓他們的潛能得以發揮，但在質與量上要取得平衡，因學生仍要應付學業。	與各大組別負責老師協調，有需要時向學生進行輔導。

目標：透過「一生一體藝」的推行，鼓勵初中學生涉獵不同活動，發掘自己的潛能，作為生涯發展的起步。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
課外活動組主任 張孝誌老師	60% 學生投入課外活動及 60% 學生從課外活動中更了解自己的強項。 76.4% 的中一學生、71.2% 的中二學生及 70.5% 的中三學生達標。喜歡現在所參與的課外活動，亦從中發掘到自己的強項。	初中生必須參與指定數量/種類的課外活動	- 教師觀察 - 學生問卷	學生喜愛所參與的課外活動，也能從中發掘自己的強項。	建議繼續為學生籌劃多元化的課外活動，讓學生擴闊視野，增加他們的其他學習經歷。藉此發掘自己的興趣及強項，發展生涯規劃。

目標：提供職場探索機會

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
生涯發展組主任 黃德基老師	本年度帶領高中學生參觀 Foodpanda 總部、雲端科技公司、教育及職業博覽及香港海關，學生的反應積極。	安排中三至中五校外的職場參觀	學生參與名單	學生須透過不同的參觀去認識工作世界，學生更表示最希望參與的活動是外出參觀。	已安排的參觀為單向的參觀為主，學生較少有機會體驗到工作的模式及技能，宜增加體驗環節。

目標：提供職場工作體驗機會

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
生涯發展組主任 黃德基老師	有五位學生參加工作體驗，在活動完結後學生以親身的經驗拍攝短片，分享他們獲得的知識。	安排中四至中五校外的工作體驗	學生參與名單	學生透過在職場的實際工作經驗，更加了解工作的環境及對員工的工作要求。	普遍學生未能了解這些無償的工作體驗的意義，建議多分享體驗活動在金錢以外的其他意義。

目標：深化 SEN 學生生涯發展工作

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
生涯發展組主任 黃德基老師	因為聯絡及籌備方面未能配合，所以沒有合作舉辦活動。	為 SEN 學生提供職場體驗活動	學生參與名單	SEN 學生在生涯發展的需要甚大，宜盡早讓他們體驗。	建議來年盡早作出籌備及安排，使學生得到更多的工作體驗的機會。

目標：宣講及傳揚基督教信仰的價值觀

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
宗教組主任 黃家佩老師	學生透過早會及周會的內容明白信仰價值觀	透過早會及周會的內容傳揚基督教信仰價值觀	老師分享記錄	同學對信仰價值觀有更深入認識	繼續透過早會及周會傳遞信仰價值觀

目標：營造信仰氛圍

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
宗教組主任 黃家佩老師	強化校園信仰氛圍	聖誕節及復活節時段，強化校園信仰氛圍。	老師觀察及記錄	- 老師、學生及嘉賓於早會/周會分享信仰價值觀 - 同學對信仰價值觀有更深入認識	透過不同的活動形式，讓學生認識基督教兩大重要節期，學生相對能較投入及積極參與。

關注事項三：關注教職員發展需要

目標：透過教師團隊活動，讓老師身心靈得力，更有歸屬感，同時也強化校園正向氛圍。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
教師發展組主任 陳敬忠副校長	100%教師認為團隊活動讓他們身心靈得力 100%教師更有信心在校園與學生建立關係 - 強化校園正向氛圍 80%以上教師認為提升了團隊及合作關係，增加了歸屬感	- 教師退修日 - 教師文娛康體活動 - 新老師正向教育培訓	- 教師發展日 - 教師問卷 - 各科組正向教育的成效報告	團體遊戲和工作坊有助提升教師合作關係及歸屬感，同時讓教師減壓，身心得力。另外，透過專業培訓，讓教師有信心與學生建立正向關係。	繼續推行

目標：透過校內培訓和專業交流，提昇教學效能。

負責人	成就	教師實踐的策略	資料來源	反思	回饋與跟進
教師發展組主任 陳敬忠副校長	90%以上教師認為教學培訓對教學效能有幫助 90%以上教師投入科本培訓及認為對教學效能有幫助、對教學設計及規劃有啟發 93%教師認為同儕觀課周能提昇照顧學習多樣性的能力、提問技巧的能力	- 教師發展日(善用數據評估/教研) - 科本培訓及聯校交流 - 同儕觀課 - 推展教研文化	- 教師問卷 - 評課觀察 - 各科會議記錄	老師需要恆常教學培訓，以增加信心，提昇教學效能。科組因了解科任老師的需要，其培訓對教學效能尤其有效。100%教師認為同儕觀課周主題清晰聚焦，有助他們提昇所聚焦的教學技巧和教學效能。	繼續推行，並將教研文化推展至其他科目。