

2022/2023 周年計劃大綱檢討

「發揮多元潛能 活出正向人生」

關注事項一：照顧學生學習的多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 配合課程發展趨勢，優化課程								
1.1.1 各科加強初中及高中的課程的銜接	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 8 個公開試科目在初中推行有關銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 	學與教組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 共有 9 個公開試科目在初中推行有關銜接高中課程。
1.1.2 開辦校本應用學習課程 S4 及 S5 均開辦 3 項校本應用課程，提供更多合適課程予學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 60% S4 及 S5 選修學生投入課堂及實習活動的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學與教組副主任 陳凱恩副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 超過 60% 學生認為自己在課堂中認真學習，及認真地完成課業、評估和實習。 同學評分較高的科目依次序為護理 > 幼兒 > 電機。
1.1.3 中文科善用高中優化課程後的空間，進行 S4 及 S5 拔尖補底的學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> S4 及 S5 學生課堂測驗及默書等整組平均得分達 50% 或以上 	學生的測驗及默書成績	中文科主任 趙煥玲老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 部分達標學生得分差異頗大。 更新現有的內容及要求，以配合學生的能力。
1.1.4 公民及社會發展科進行班本課程剪裁，並在日常的教材、功課和評估中，針對不同學習能力的同學，安排不同深淺程度的練習和評估形式，以照顧各級與各班之間的學習差異。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級的進度表及功課明細表都按時完成 70% 或以上同學準時繳交及完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 評估成績 科檢討會議 觀簿記錄 	公民及社會發展科主任 黃冠鳴老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 大部份同學能按其能力完成功課。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.2 提昇課堂學習效能								
1.2.1 協調各科推行一致而持之以恆的學習技巧，提昇學習效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少推行 2 項而持之以恆的學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 各科觀課記錄 	學與教組主任 陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科在每級都推行 2 項或以上的學習技巧，提昇學習效能。
1.2.2 數學科善用電子學習的優勢，提昇學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 深化電子教學在課堂及評估上的實施 承著 BYOD 的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> 老師繼續深化互動性的教學設計 繼續安排學生利用電子學習平台提升個人化學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 不同級別在預習、教學或評估等不同方面作出最少一個新的教學設計，並於級會內作實踐經驗的分享 利用更多不同的電子學習平台，每級每學期最少一次讓學生進行個人化學習 	<ul style="list-style-type: none"> 科內紀錄 實施後的會議檢討 	數學科主任 姚佩雯老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 各個年級都有使用不同的電子教學平台，以配合不同年級的教學進度和需要。 恆常使用的平台包括：gMath (提供互動學習內容)、STAR(提供自動評估和診斷初中學生學習進度)、Desmos(為高中數學圖形計算及繪圖平台)、OneED(提供高中數學評估和自學 AI 平台)。
1.2.3 英文科設計不同課堂學習活動，建立學生的信心，激發學生的學習興趣，讓學生獲得成就感	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生積極參與課堂學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 級會議及學科會議的檢討 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生嘗試完成英文課堂學習活動。
1.3 提昇評估素養								
1.3.1 每學期考試後提供成績分析資料，篩選名單，供主科/資優培育的同工更有效安排拔尖補底活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在成績較佳學生篩選出語文科未達等級 3 或主科未達標的學生名單。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	學與教組副主任 陳凱恩副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 每學期考試後提供成績分析資料供相關同工參考，以篩選出成績良好或英文科未達等級 3 的學生，以安排英文補習班。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.3.2 數學科善用評估數據，優化拔尖補底策略 <ul style="list-style-type: none"> • 利用 TSA 數據找出學生的弱項，透過檢視課程和教學，幫助學生提昇 • 利用 DSE 評估數據，幫助低能力的學生提升 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 擴闊所針對的弱項，30%學生掌握相關 TSA 內容 • 10%的低能力學生的公開試成績較校內 Predicted Grade 有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估數據分析 	數學科主任 姚佩雯老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 利用 TSA 的報告內容為中三學生擬定合適的溫習內容，並安排他們分組進行溫習活動，以鞏固他們的初中數學學習內容。
1.4 推動閱讀的氣氛								
1.4.1 推廣資源中心 Facebook 及 Instagram 專頁	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 專頁追縱人數達全校人數 50%或以上。 • 全年專頁每個帖子點讚人數平均達 20 人或以上。 • 全年專頁發帖次數達 50 個或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專頁追縱人次 • 瀏覽人次 • 發帖次數 	資源中心主任 黃凱欣老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 專頁追縱人次約 330，約學校人數一半。 • 專頁部分帖子點讚人數達 20 人以上。 • 全年專頁發帖約 25 個。
1.4.2 英文科安排學生在課堂及早會進行閱讀分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 30%的學生能完成閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師檢視學生閱讀分享 • 學生的回饋 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 大約 54%同學能於英文 READING TO LEARN 堂分享英文書本。
1.4.3 中文科推行本科閱讀計劃，包括實體書閱讀及網上電子閱讀	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年累計獲本科獎勵人數不少於 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查文件及得獎紀錄 	中文科主任 趙煥玲老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 推行實體書閱讀及網上電子閱讀，全年累計獲本科獎勵人數多於 30 人。 • 與資源中心合作，推廣 Hyread 電子書。 • 全科同工全年帶同學到資源中心進行閱讀活動共 16 次。 • 初中級均完成了閱讀報告 (口頭匯報或紙本報告)。

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 推行正向教育								
2.1.1 正向教育教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 推薦全校 10% 或以上的老師參與正向教育的培訓 其中 60% 或以上老師更明白正向教育的內容 其中 60% 或以上教師對推行正向教育更有信心 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 5 位老師參加成長型思維及恆毅力工作坊，老師反應正面，同工更明白正向教育及樂於在校內推行正向教育。
2.1.2 以全校參與模式，透過早會分享及周會等培養學生的德行	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各老師早會的分享內容均環繞四個新主題 老師表示學生在德行上有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師意見 	輔導活動組主任 梁東瑩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全校老師皆能根據所擬主題作多向度分享，培養學生的德行，但內容可更針對本校學生的弱項作出分享提點。 在四期的「每月之星」好人好事獎勵計劃中，提名總人數達 216 人，較去年上升約 0.8%，反映學生能身體力行，在校內校外展現出良好品格。
2.1.3 在中二及中四級推行「正向教育」德育課	第一、二學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生加深了對「正向元素」的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 任教老師意見 問卷調查 	輔導活動組主任 梁東瑩老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 因人事變動，未能按計劃完成。
2.1.4 正向教育班級經營 中一級：性格強項 中四級：正向月記	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中一級學生更了解自己的性格強項，並實踐使用該強項的計劃 中四級學生養成寫正 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 班主任意見 問卷調查 	正向教育小組 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 中一級全體學生上了性格強項正向課，了解自己的強項。同學各自也實踐了其使用強項的計劃，並在班主任課中分享實踐心得。

		向月記，並從中學習實踐計劃、聯繫他人和感恩							<ul style="list-style-type: none"> 設計了正向月記，讓中四級全體學生在情緒、校園參與、人際關係和健康生活上訂定目標，實踐後在班主任課中分享心得。
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.2 培養學生對學校的歸屬感								
2.21 舉辦班際活動及比賽，增加同學對「班」的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 籌劃各級午間活動及班際比賽。全年各班最少參與一次班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察各班參與活動情況。 	課外活動組主任 張孝誌老師	✓			全年成功舉辦班際活動及比賽，包括： <ul style="list-style-type: none"> 中六班際九宮格躲避盤比賽 中六班際足球比賽 中二至中五班際籃球比賽 中一至中二班際躲避盤比賽 中一大激鬥 各班學生表現投入，積極參與。
2.22 透過「基督精兵計劃」的推行，強化正向教育元素，並建立正確的學習態度及正向人際關係，發展身心健康。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的中一學生每星期恆常參與兩次課外活動及一次宗教性活動，每次 75 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各學會的學生出席紀錄表統計。 	課外活動組主任 張孝誌老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 約 80% 中一學生，每星期恆常參與兩次課外活動及一次宗教性活動。
2.3 深化學生生涯規劃工作								
2.31 參加「香港生涯發展自評基準」計劃，運用其自評工具，增強對學生生涯規劃的工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在所選的 3 項基礎準則中「完全達標」提升至 50% 	<ul style="list-style-type: none"> 自評數據 文件紀錄 	升學及就業輔導組主任 黃德基老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 在 BM2 專業能力和領導的範疇「完全達標」、BM4 重視每位學生的個人需要及 BM5 制訂生涯發展路線圖的個人輔導均分別提昇至 100%、71% 及 67%。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.3.2 學生自評手冊 讓學生了解自己學習/ 就業的性向，提供反思 和訂立目標的指引以協 助學生更有意義地進行 自評。		<ul style="list-style-type: none"> 80% 或以上的學生使用自評手冊 50%或以上學生使用自評手冊去反思及訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自評手冊的填寫情況 學生問卷 	升學及就業輔導組主任 黃德基老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 問卷結果如下： <ol style="list-style-type: none"> 有助學生檢視自己的強、弱項的同意率：老師為 78%、學生為 82%。 有助我建立反思及訂立學習目標的習慣的同意率：老師為 65%、學生為 67%。 中六自評手冊採用電子版，學生尚未適應新的使用方法，效果不佳，需要來年再作優化
2.4 建立基督信仰價值觀								
2.4.1 透過早會及周會的內容 加強正向思維及基督教信仰價值觀	全年	<ul style="list-style-type: none"> 平均每月至少兩次早會的內容與學校全年主題相關 全年最少有兩次周會與全年主題相關 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 早會信息以正向思維、基督教信仰價值觀及德育為全年分享主題。 周會從信仰角度思考人生，以及在生活中如何經歷基督的愛。
2.4.2 信仰小組或午間 C-Power	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 30 次小組 大型合組聚會 6 次 全年平均人數 30 人 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師觀察 	宗教組主任 黃家佩老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> C-Power，由於午息較短（疫情午膳安排時間短促），只能進行少量活動。 不同的信仰小組的效果落差頗大。 平均人數約 10 人。

關注事項三：關注教職員發展需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1 促進教職員員工的身心靈健康(well being)								
3.1.1 舉行教職員祈禱會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少 6 次聚會 全年平均人數 10 人 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 共舉行了 7 次教職員祈禱會，平均人數為 5 至 6 人。
3.1.2 邀約及促成不同的老師文娛康體活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少兩次 60%或以上教師感受在活動中身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 外間機構為全體教職員安排團隊建立遊戲，超過 80%教職員認為有所得著，亦能加深彼此關係。 團契時間安排了遊戲，讓教職員彼此欣賞，之後透過細胞小組外出午餐，讓同工彼此分享和支援。
3.2 提昇同工專業能量								
3.2.1 教師發展日以善用考評數據、聯校教師發展及 SEN 學生教學技巧為主題，增加教師對以上主題的知識	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上出席教師認為能夠增加專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 與中大 QSIP 協作舉行了 3 次善用考評數據工作坊。 聯校教師發展日及 SEN 教學技巧講座，反應理想，教師表示從講座中能夠掌握更多照顧 SEN 學生的教學安排。
3.2.2 中層發展日營	第二學期	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上中層老師更明白學校的方向 60%或以上中層老師更掌握管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢討會議 	教師發展組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 安排了中層管理日營，主題為團隊建立和如何作領袖。 舉辦了危機處理工作坊，讓中層同事了解在突發事件時如何彼此配搭，效果良好。