

## 靈糧堂劉梅軒中學 健康校園政策

### 1. 引言：

靈糧堂劉梅軒中學(「本校」)為了營造健康的校園環境，建立身心健康之校園風氣，遂於 2010-11 年度成立「健康校園政策委員會」，並推行相關政策及配套措施。

「健康校園政策委員會」負責人如下：

召集人：輔導活動組主任

組員：學生中心主任、總務組主任、訓輔組主任、學生學習支援組主任、兩位駐校社

本校繼續推行「健康校園政策」，相關的政策已成為恆常的發展項目及措施，並由「健康校園政策委員會」推動，其內容如下：

### 2. 營造健康的校園環境：

#### 2.1 國際啟發潛能教育學校：

本校在 2006、2008、2011 和 2013 年分別榮獲國際啟發潛能教育學校進展性獎項，並於 2015 年榮獲最高榮譽金獎。本校員工致力以尊重、信任、樂觀態度與學生相處，並刻意為學生安排合適的學習及生活環境，以發展學生的潛能。

#### 2.2 防疫及學生健康服務：

本校為提高學生及家長對傳染病的防範意識及阻止傳染病在校內蔓延，遂加強注意環境衛生及實施衛生教育。校方亦於流感高峰期密切注意學生及老師請假狀況，以制定應變措施。

本校購置了「自動心臟復甦機」，並放置於醫療室。而本校亦有多位教職員接受了香港聖約翰救護機構「心臟去纖維性顫動法」(AED)訓練，獲得相關使用資格。

學校鼓勵學生每年參與由衛生署提供的學生健康檢查服務，每年有 60-70%學生參與，反應積極。

#### 2.3 學生膳食：

本校所選取的學生午膳供應商嚴格按照衛生署的“學生午膳營養指引”，去預備飯盒食材及份量，讓學生有一個合理份量及均衡營養的飯盒；供應商亦會定期將飯盒交給第三方化驗所，以檢定衛生情況，並將報告提交學校作參考。

此外，為照顧個別學生的需要，本校設有自攜飯盒翻熱服務，讓學生可以從家中帶

備適合口味且衛生的午膳回校，以減少使用外間飯盒可能引起的問題。

## 2.4 推行共融文化

由 2011 起，本校每年皆榮獲關愛校園獎項。透過工作坊、講座及小組培訓，至力讓全體教職員接納及關愛具特殊學習需要的學生，並向他們作出適當的調適。同時，校內亦成立了學生輔導員小組，讓高年級的師兄姊能關心有特殊學習需要的學弟妹，協助他們進行讀寫訓練，推行共融文化。

## 2.5 性教育及防止性騷擾政策

本校設有性教育委員會，每年在各級推行有關性教育的德育課，亦透過性教育周的講座、工作坊和主題活動，幫助學生建立正確的價值觀。

本校亦已制定了防止性騷擾政策，列明防止性騷擾的措施及處理投訴的機制，目的是在校園內培養有關性別平等及促進互相尊重的意識。

## 2.6 家校合作

本校已成立家長教師會，作為家長與校方溝通之橋樑，每年透過舉辦同樂日、聯誼活動和家長學堂，增進雙方之接觸及了解。另一方面，家教會亦會向生活或經濟出現問題之家庭，帶出關懷及協助。

## 2.7 教師代表

本校教師代表由全體老師一人一票選出。其角色是發揮橋樑作用，增加校方對眾同事在校政上不同意見的了解，使校方有更充分的資料作參考，起集思廣益之效，從而幫助校方有更好的決策。

# 3. 發展學生的健康生活習慣：

## 3.1 全校參與模式德行培育計劃：

本校著重學生的德育培養，全年共設五個德行分題，包括：公德、尊重、感恩、助人和勤奮，並採取全校參與模式，由各科組老師各自設計合適的活動或教學課題去配合不同的德行分題，展開協同效應。

另外，中一級新一代領袖訓練營會、中四級生涯規劃訓練營會和每年的全校欣賞日亦是為了培養學生堅毅、團結、守規、有方向和懂得凡事感恩等重要素質。

## 3.2 全校推行德育課，培育學生正面價值觀：

本校初中級德育課與衛生署合辦「成長新動力」訓練課程，目的是讓學生掌握生活技能，加強溝通的能力，學習解決問題的正確態度及步驟，提升管理情感及壓力的能力。

高中級德育課則由本校社工及老師負責，各級分題如下，中四級為「適應高中，掌握技能」，中五級為「確立目標，加強鬥志」，中六級為「升學準備，拓展視野」。另外，各級亦會加入藥物教育、情緒教育、生命教育和性教育等元素，期望學生能有均衡的成長。

### 3.3 參與大埔區健康校園活動計劃，推行無毒校園

本校於 2009-10 學年率先推出健康校園政策，成立健康校園政策委員會，加強禁毒教育，如講座和探訪等等，並參與健康校園測檢計劃，目的為建立「健康」和「無毒」的校園文化，以鞏固學生拒絕毒品的決心。

### 3.4 推行無煙校園

本校透過周會、德育課或小組，教導學生吸煙對身體的害處，鼓勵學生不沾染香煙，共建無煙校園。

### 3.5 不賭博宣言

為建立健康不賭博的校園文化，本校每年都與不同的機構合作，例如：香港青少年服務處、東華三院平和坊等，透過電影欣賞、模擬體驗活動及講座，讓同學身歷其境地，探索及反思，提升抗賭意識。

### 3.6 健康上網計劃

隨著互聯網和智能手機的普及，學生沉迷網上遊戲，終日打機，影響了學業、家庭和人際關係，成為了普遍的青少年問題。學校每年透過講座及小組幫助學生預防及戒除沉迷打機的惡習。

### 3.7 教師及家長培訓

本校著重老師及家長的專業培訓工作。全校老師已接受《禁毒教育工作坊》和《防止校園性騷擾網上課程》。校方每年皆推薦不同老師接受教育局認可的《照顧特殊學習需要學生課程》，並於校內舉辦相關的工作坊讓全校老師參與。而校方亦重視賦權家長，增強家長對子女管教的信心，所以會恆常舉辦家長小組及家長學堂。

## 4 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制：

### 4.1 級會及級聯絡老師

為加強與班主任的溝通，校方每年舉行四次級會，收集各班主任老師的意見，以便作出適當的跟進，支援班主任。每級亦設有一名級聯絡老師，負責按各級學生的成長目標，與各班主任共商計劃，協助學生的成長。

### 4.2 學生學習支援組

對於有特殊教育需要的學生，本校會透過個人輔導、小組輔導、朋輩輔導、課程調適、學習及考試調適去輔助學生學習，減少個別差異，提升學生學習的自信。

#### 4.3 學生個案轉介

我們深信因材施教的重要，要扶助學生在各引誘和挑戰中尋找正路，必須恩威並重，有清晰的規範和後果，也必須有關愛和體諒，因此於 2011-12 年度本校開始實行訓輔合一，營造關愛互助的氛圍。由於推行全校參與的訓輔模式，所有同工都有權責及需按訓輔工作流程去處理學生的違規情況，學生個案處理流程如下：

老師遇到學生有行為或情緒問題，會即時處理。若問題較為複雜，老師會聯同該學生的班主任，共同幫助學生。班主任亦可按需要尋求訓輔老師、駐校社工、校本教學心理學家和學校管理層作出支援。如學生有特殊學習需要，專責社工亦會介入，為學生訂立有效的學習策略。在整個幫助學生的流程中，家校合作至為重要，負責老師亦會緊密地與家長溝通。

#### 4.4 駐校教育心理學家

本校獲教育局委派駐校教育心理學家為學生及教師提供教育心理服務，以提昇學與教的效能，協助學生適應中學生活，健康愉快地學習。

### 5 增加學生的其他學習經歷，擴闊學生眼界及視野：

#### 5.1 社會服務

本校每年也會推動高低年級的義工服務，例如：往年學校便安排中一及中二學生走訪大埔不同屋村作老人探訪。而高年級學生更可從八項不同範疇的義工服務中自由選擇服務對象，以加強他們的其他學習經歷。

#### 5.2 對外交流團

本校中、英文及通識科歷年均有舉行對外交流團。例如：中文科曾到訪北京、上海、西安、四川及台灣；英文科則曾到紐西蘭、澳洲、英國及美國交流；而通識科也曾到訪新加坡、廣州及上海作交流。

#### 5.3 基督精兵

「基督精兵」支援計劃旨在協助學生在智慧、體魄、與人關係及與神關係四方面有均衡發展和成長的空間。同時強化學生對聖經的認識，讓他們以真理、公義、平安的福音、信德、救恩及神的道面對各種的挑戰。

#### 5.4 龍舟隊

本校龍舟隊的成立是希望引領一些仍未確立人生目標和方向的學生，藉以重拾其自信及建立積極的生活態度。由 2011 年成立至今，龍舟隊曾到俄羅斯海參威、台灣高雄、廣州、馬來西亞檳城、意大利威尼斯及捷克等地參賽，勇奪多項國際性及本地性賽事獎項。透過龍舟隊的訓練及比賽，同學不單鍛鍊了體魄，增加了見識，亦有助其計劃未來路向，例如有同學獲推薦考取香港龍舟教練牌或準備入讀大學體育系課程。