

2019/2020 周年計劃檢討

「自主勤學揚真理 真誠互重效基督」

關注事項一：提昇學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 課程設計及剪裁								
1.1.1 加強初中及高中課程的銜接 <ul style="list-style-type: none"> 中文科加強初中寫作技巧及文言文課程，讓學生提早了解 DSE 的要求 英文科將 DSE 中常見的不同類型、技能和問題類型整合到初級課程中 數學科選擇合適課題，滲入合適程度的 DSE 題型，提升學生的能力和期望 通識科檢視及優化初中人文學科的課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 四個核心科目能有效地在初中推行有關銜接高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數通科周年檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 趙煥玲老師 英文科主任 何靜春老師 數學科主任 黎蘭芝老師 通識科主任 黃冠鳴老師 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 中文科：初中寫作教學以文憑試為依歸，以小步子銜接高中；另，增加文言閱理課，全年完成 10 篇，各級亦加入 20 個文言常用詞的學習。 英文科：老師嘗試將 DSE 中常見的不同類型、技能和問題類型整合到初級課程中，發現讓同學提早認識 DSE 題目對未來考試有很大幫助。 數學科：利用暑假，整理了部分適合初中的 DSE 題目。同工亦嘗試把有關題目作練習和測考。 通識科：在教育局校本支援同工、學與教組、地理科及歷史科科主任的協助下，初中通識科正逐級並逐步轉型至綜合人文科。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1.2 善用不同的考評策略回應學生學習需要 <ul style="list-style-type: none"> • 英文科在閱讀及聽力的持續性評估上設計三層水平，以回應學生的學習差異 • 數學科建立電子化的基礎概念評估（電子前測） • 通識科於個別年級，在第二、三學期，推動試行深淺卷並行模式 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 英數通識科同時成功推行回應學生學習需要的考評策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 英數通識科周年檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科主任何靜春老師 • 數學科主任黎蘭芝老師 • 通識科主任黃冠鳴老師 		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 英文科：在閱讀及聽力的持續性評估上設計「淺、中、深」層次的題目，讓不同能力學生均有所發揮。 • 數學科：(部分達標) 部分課題已建立相關電子評估。停課後，有關工作已暫停，科內同工把精力集中於預備網上學習材料。 • 通識科：於本學年曾試行深淺卷並行，同學答題的意欲和得分俱見提升。
1.2 教學策略								
1.2.1 增加學生主導學習的課堂時間，包括討論、提問、小組協作等學習活動，以促進學生自主學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 45% 課堂時間為學生主導學習時間 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科觀課紀錄 	學與教組主任陳揚副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 部分達標，因停課影響，未能持續地推行有關策略。
1.2.2 中一及中二推行自攜裝置(BYOD)計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 4 個主科(中英數通識) 最少 10%的課堂使用自攜裝置，進行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數通識科會議紀錄 	學與教組林國耀老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 面授課堂時，主科已經常常(多於 10%)使用自攜裝置學習課堂知識，第二學期起，因疫情關係，需要更多以網課及電子模式學習，充份發揮了自攜裝置在電子學習上的作用。來年，計劃將延伸至中三級。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.3 學習興趣								
1.3.1 加強全校的閱讀氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 英文科 透過串連閱讀課堂、家庭閱讀及寫作上的學習，協助學生編寫書籍，藉此提高學生對英語文學的興趣和理解 中文科推行「廣泛閱讀計劃」及作家分享會 資源中心新增「閱讀獎勵計劃」，閱讀獎勵卡及閱讀小冊子，希望可以涵蓋各科的閱讀分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能編寫書籍，並在閱讀計劃中，使用其書籍向其他同學教授英語。 獲獎勵學生人數不少於 60 人 全年舉辦最少 1 次作家分享會 全年派發閱讀獎勵卡數量達 200 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢討會議紀錄 統計全年派發獎勵卡數量 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 何靜春老師 中文科主任 趙煥玲老師 資源中心主任 黃凱欣老師 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 英文科：中三及中四同學因疫情關係，會於暑假期間進行學生編寫書籍課堂。另外，學生編寫書籍講座亦已完成。同學均表示獲益良多。 中文科：第一學期初中三級「閱讀之星」閱書數量由 17 至 30 本不等，表現良好。 資源中心：由於今年受疫情影響，資源中心欠缺途徑接觸學生作推動閱讀活動。另外，亦因中英兩科現已有本科的閱讀計劃，資源中心的「閱讀獎勵計劃」重疊了兩科的閱讀計劃，為免令學生混淆及難以跟進，此計劃會暫停，並改為與各科合作，推動教育局資助的「e 悅讀校本閱讀計劃」。
1.3.2 推行跨學科協作計劃 <ul style="list-style-type: none"> 以「綠色生活」為主題，推動跨學科課程及活動計劃，提升學生學習興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少推行 3 項跨學科課程或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年推跨學科課程或活動計劃次數 	學與教組主任 陳揚副校長			✓	<ul style="list-style-type: none"> 因停課影響，未能進行有關跨學科課程或活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.3.3 推行初中英文科的跨學科課程，以增強學生學習英文的興趣 包括中一英文烹飪比賽、中二英語話劇及中三英語歌唱課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 70% 初中學生積極參與有關英文科跨學科課程 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科檢討會議 	英文科主任 何靜春老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 因疫情停課關係，中一及中三級未能完成跨學科課程。中二英語話劇亦只上了 6 堂而停止。來年會再繼續推動。
1.4 主動積極的學習態度								
1.4.1 籌辦拔尖活動，並推薦各級相關尖子參與校外比賽，以提升其潛能及學術水平	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少有 50 項校內拔尖活動及 25 項推薦有關尖子參與校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 從各科會議紀錄/周年報告統計活動數目 	學與教組主任 陳揚副校長			✓	<ul style="list-style-type: none"> 因停課影響，只在第一學期推行高中語文拔尖班。
1.4.2 各級備試活動 <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二級溫習大本營 初中電子備試問答比賽 高中讀書 	11 月、3 月、5 月	<ul style="list-style-type: none"> 90% 中一及中二學生安靜溫習 初中每級有最少 40 人次參與 高中每級有最少 30 人次參與 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師意見及統計參與人次 	學務組主任 黎蘭芝老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 第一學期已完成相關活動。第二、三學期因疫情未能進行。中一、二的溫習大本營中，同學都能專注溫習。高中讀書營的溫習時間雖然縮短，但仍有不錯的效果。同學們對電子備試問答比賽的反應較以前遜色，但參加人數仍然達標。

關注事項二：建立學生良好品格（尊重、責任感、誠實可靠和關懷別人）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 推行正向教育(Positive education)								
2.1.1 推行正向教育的班級經營 (建立班內互相尊重及關懷別人的氛圍) • 向中二班主任傳遞正向教育的資訊(正向教育小冊子、影片及研討會) • 提供正向班級經營的示範活動 • 邀請各班推展一項正向教育的活動	第一及二學期	<ul style="list-style-type: none"> 60%老師認同正向班級經營於學生互相尊重及關懷別人方面的效用 80%學生樂於參與有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢討會議 	校風及學生支援組組長 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 成功引入「聖雅各福群會」支援中二班主任課，但因疫情影響，6課中只完成4課。 已向中二班主任提供正向活動的資訊和示範活動，班主任均認同正向教育的推行，但因停課影響，未能在班中推展正向活動。 個別老師已掌握了教導正向課的基本技巧。 中二學生投入正向課活動。
2.1.2 啟發學生的正向性格強項(關懷、尊重、正直、責任感、感恩、熱情與幹勁、謙遜、好奇心) 透過早會及周會的分享，栽培學生的四個德行(尊重、責任感、誠實可靠和關懷別人)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上老師表示學生在德行上有進步的表現 結合正向教育的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 老師問卷 	輔導活動組主任 陳敬忠副校長			✓	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育融入了全校品德栽培計劃中，但可惜停課下，只能夠推展兩期，未能持續滲透在校園生活中，來年值得重新推行。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1.3 優化獎勵卡計劃中的品德咭，增設四個德行的元素，鼓勵老師就相關的好行為作出獎勵和表揚。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少 50% 老師及學生的參與獎勵卡計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 獎勵卡換領記錄 老師及學生意見 	訓輔組主任 陳凱恩老師			✓	<ul style="list-style-type: none"> 本年度的品德咭增設德行元素，讓老師就相關的好行為作出獎勵和表揚同學。惟因疫情停課四個多月，老師派咭的時段大幅減少。只有中一學生較多儲起獎勵咭作換領禮物，其他級別主要以獎勵貼紙換領。 本年共有 115 人換領禮物，參與率如下：中一級 (32%)、中二級 (23%)、中三級 (11%)、中四級 (11%)、中五級 (21%)、中六級 (0%)。因換領次數減少，各級的參與人次均較去年大幅減少。 本年度與五個主科合作有科本的獎勵貼紙，效果良好。於停課期間，學生出席網上實時教學表現良好及交齊網上功課，亦給予獎勵貼紙，有助肯定同學在停課期間努力自學。 計劃能建立校內的正面文化，尤其復課後在考試前換領的安排，能推動學生積極進取。
2.1.4 正向教育的教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩次正向教育的教師培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄 	教師專業發展組主任 林治彬副校長			✓	<ul style="list-style-type: none"> 部份達標，因疫情原故，只能完成一次正向教育的教師培訓。 該次培訓效果理想，亦切合老師需要。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.2 培養學生良好品格								
2.2.1 尊重(respect) <ul style="list-style-type: none"> 教導學生對尊師重道的概念 重申對師長、校規、社會規律的尊重，加強班主任和老師的輔導角色。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現良好 校園整體氣氛良好 	<ul style="list-style-type: none"> 級會會議 	輔導活動組主任 陳敬忠副校長		✓		<ul style="list-style-type: none"> 全年各班級紀律及課堂氣氛良好，學生尊敬師長和校規，師生關係良好。 個別班級於學期初紀律較鬆散，於校方支援下，在年中已有改善。
2.2.2 責任感(responsibility) <ul style="list-style-type: none"> 中一及中二導修課增強學生的學習習慣，培養學生交齊功課的習慣及加強學習的責任感 推行民安隊少年團夥伴學校，藉以提高學生的社會責任感及德育發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生於導修課時段最少完成一份課業 90%中一學生成功參與民安隊活動 50%隊員報名參加『香港青年獎勵計劃』 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師意見 學生自我評估表 導師觀察 	學務組主任 黎蘭芝老師 課外活動組主任 張孝誌老師		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在校方的協調下，老師們減少利用導修課時間接見學生，讓同學於該時段專注完成部份功課。 90%以上中一同學成功參與民安隊活動。 鑑於疫情存在太多不確定性及變數，故取消了下半年的結業會操及3日2夜的圓墩訓練營。
2.2.3 誠實可靠(trustworthiness) <ul style="list-style-type: none"> 培養學生領袖 培養學生會、各學會及校隊隊長，成為同學的典範，建立誠實可靠的榜樣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%完成領袖培訓課程 展現領袖風範 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生自我評估表 導師觀察 	課外活動組主任 張孝誌老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 40%學會參與『品』德獎勵計劃。約20名學生獲發是次計劃的銅章，以表讚揚。 學生會透過籌劃各類校內活動、校外聯校活動及社區服務，培養學生會員對學校之歸屬感，並加強學生會員與學校的溝通、聯繫及了解，從中建立自信，並發展領導才能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
<ul style="list-style-type: none"> 組織課外活動大使培養學生推行學校所舉辦的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦活動至少 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自我評估表 導師觀察 	課外活動組主任 張孝誌老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 成功邀請 9 名活潑好動、多才多藝的學生擔任課外活動大使。 協助導師籌劃早會宣傳，並透過籌劃各級午間活動及班際比賽，讓學生學會自律自學、建立自信。
2.2.4 關懷別人(caring) <ul style="list-style-type: none"> 推行不同類型的義工活動(如探訪老人及賣旗)，透過服務關懷別人。 推動「尊重生命、逆境同行」計劃，培養同學接納及包容有需要的人。 	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少推行 10 項義工活動及最少 300 人參與 學生懂得同理心 懂得用合宜方法關懷別人 	<ul style="list-style-type: none"> 統計義工活動的數目及參加人數 檢討會議 	公民教育組主任 鍾珮珊老師 輔導活動組主任 陳敬忠副校長			✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情停課關係，本校只能執三次對外義工服務，參加人數共約二百人。 因疫情影響，大部分活動未能推展，來年會重新推行。