

國際啟發潛能教育學校成就大獎

表揚學校啟發學子潛能

課堂學習固然重要，但學生個人發展同樣不容忽視。教育界近年大力推動全人教育，致力發展學生的多元智能。為幫助學生發展個人潛能，大埔區三所學校包括靈糧堂劉梅軒中學、大埔舊墟公立學校（寶湖道）、聖公會阮鄭夢芹小學，數年前引入一

套「國際啟發潛能教育計劃」，藉著不同措施幫助學生啟發個人潛能。最近，三所學校得到國際啟發潛能教育聯盟頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」（Inviting School Fidelity Award），以表揚學校在過去兩年間推動啟發潛能教育所取得的成就。

「國際啟發潛能教育計劃」是由美國當代教育大師威廉柏其教授（Dr. William Purkey）提倡的一套教育理念。該理念強調學校應對學生抱有樂觀、尊重和信任的態度，透過刻意安排，製造機會和環境，並在人物（People）、地方（Place）、政策（Policy）、計劃（Program）和過程（Process）這五個範疇（5P）互相配合，幫助學生建立自信心，發揮個人的潛能。

每年，在推動啟發潛能教育方面有出色表現的學校，都會獲得美國的國際啟發潛能教育聯盟頒發「國際啟發潛能教育學校大獎」（Inviting School Award）。三所大埔區學校兩年前已獲得有關獎項，為繼續優化教學成效，在隨後的日子仍繼續積極推行更多相關措施。最近，國際啟發潛能教育聯盟進一步頒發「國際啟發潛能教育學校成就大獎」予三間學校，以表揚校方在優化啟發潛能教育方面所作出的努力。

自從推行「國際啟發潛能教育計劃」以來，校內學生自信心提升了不少。從服務中，同學明白到自身的幸福，也學會關心，照顧身邊的人。另一方面，他們亦體會到原來每個人的潛能均有不同。例如，在為唐氏綜合症孩童籌款及「愛心做橋樑融合活動」中，同學親身感受到智障人士也有他的長處，某些情況下，自己反而較他們遜色，從而培養積極正面的人生觀。

聖公會阮鄭夢芹小學

基督信仰 辦學基礎

聖公會阮鄭夢芹小學以基督教信仰為辦學基礎，致力為學生建立溫馨關愛及愉快的校園氣氛。該校自2003參加「國際啟發潛能教育計劃」後，更刻意地、有計劃地營造「夢芹是我家」的深愛歸屬文化。

愛中成長 用心服事

「啟發潛能教育」的口號——「在愛中成長，用心來服事」更已成為全校的主題及發展的重點。各相關組別亦圍繞着這個主題去舉辦活動，如班徽、班口號設計等，有關活動亦成為校園文化一部分。



在愛中成長，用心來服事！

提升自信 學會關懷

自從推行「國際啟發潛能教育計劃」以來，校內學生自信心提升了不少。從服務中，同學明白到自身的幸福，也學會關心，照顧身邊的人。另一方面，他們亦體會到原來每個人的潛能均有不同。例如，在為唐氏綜合症孩童籌款及「愛心做橋樑融合活動」中，同學親身感受到智障人士也有他的長處，某些情況下，自己反而較他們遜色，從而培養積極正面的人生觀。

堅守信念 推己及人

獲頒「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，校方在高興之餘，亦會繼續求進。展望未來，校方希望不但學生能在愛中成長，老師、職工，及學生家長等，都從啟發潛能教育中得到啟迪，以「啟發潛能教育」提倡的「尊重」、「信任」、「樂觀」和「刻意安排」等信念，來迎接每項挑戰；同時將這些信念影響到身邊的所有人，包括家人、朋友和同學，讓生命真正影響生命。

靈糧堂劉梅軒中學：將啟發潛能 帶入家庭

作為「國際啟發潛能」計劃發起成員之一的靈糧堂劉梅軒中學，繼兩年獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」後，今年再獲頒「國際啟發潛能教育學校成就大獎」。但校長潘慶輝強調，並不會就此滿足，未來尚有進步空間。而該校的未來目標之一，便是將這個概念，帶入家庭，創造更大的效益。

專家教師 彼此交流

潘校長補充，該校所以重視這計劃，因計劃與校方的辦學精神一致，核心思想都是重視人，務求為學生提供一個充滿關愛的環境，使學生潛能得以發揮；老師則以愛心、忍耐、包容和等候，來培育學生，幫助學生發展潛力。為推行啟發潛能教育，校方不但邀請外國專家來校協助推廣，更每年安排教師前往美國深造，透過經驗分享和觀摩借鑑，使啟發潛能的教育實踐得以有「活水」不斷灌溉，茁壯成長。

潘校長認為，學術表現固然重要，但個人潛能的培育同樣不容忽視。校方會在不同的階段推行針對性的部署，使啟發潛能這個理想得以順利落實。例如放學後為一至初三學生提供了兩項校



▲獲「國際啟發潛能教育學校成就大獎」，教育成就更上一層樓。

內學習計劃「SMILES」及「SMART」，這些計劃是本著全方位學習的理念而設計的，希望透過多元化的學習模式，讓學生感受學習的樂趣、養成自學的習慣、掌握學習技巧，從而誘發各方面的潛能，建立學習成果。與此同時，學校亦為高年級同學舉辦讀書營，讓學生體驗寒窗苦讀的滋味，幫助學生善用時間及提升學習效益。

發揮創意 建立自信

任教該校四年多的胡婉玲老師指出，每個學生的潛能不盡相同，因此校方設有不同的培育計劃，透過不同的活動來建立同學們的自信及團隊精神，例如寫作班（中文及英文），為鼓勵學生發揮創意，校方出資將學生作品以書刊形式出版，以建立他們的信心和成就感。此外，校方推出「生涯規劃」活動，幫助學生訂立日後發展的目標。

中二郭文欣同學說，透過參與學校舉辦的軍訓活動，明白到團隊精神和紀律的重要。個性好動的李勇毅同學，現在唸中二，他表示老師循循善誘，使他上課時更用心，並經由老師推薦加入籃球球隊，運動潛能在校方悉心栽培下得以充分展現。中六尹杰絲同學志願是當建築師，但對中文及數學都頗有興趣。與她在校就讀的兄長音樂才華出眾，已獲推薦往海外交流。而弟弟在數學方面也甚具天分，會考考獲26分的佳績（杰絲亦考獲20分），一門三傑，潛能都得到發展。



▲關愛滿校園，師生上下一心。



▲校園新一代活動幫助學生發展個人潛能



▲潘校長與學生打成一片，相處融洽。



大埔舊墟公立學校（寶湖道）：沒有最好 只有更好



▲教育局局長孫明揚（左二）與學生真情對話



▲愉快的學習校園環境，學生臉上流露快樂笑容

「我們相信，每個孩子，都是獨一無二，可發展潛能，能邁進成功的。」

這句說話，不但是剛剛獲頒「國際啟發潛能教育學校成就大獎」的大埔舊墟公立學校（寶湖道）的教學理念，更可說是該校校長林惠玲太平紳士中的一個天聲，說到該校的辦學成就，她多次強調說：「沒有最好，只有更好！」

社會不斷在變，林校長強調，作為教育機構，必須與時並進，不斷引入不同的策略及方法，來提升和深化在教與學方面的表現。因此，校方四年來引入國際啟發潛能計劃，期望藉教師團隊的一致性，將計劃提倡的信任、尊重、樂觀、刻意及關愛等信念發揚光大；其中尊重更受林校長視為大前提所在。「過去校方曾獲得不少的認同，同學們的潛力亦得以發揮，學生喜愛學習，每年在學術，以至個人才藝方面的獎項，便超個一千項。不過，學校的優化和深化計劃並不會終止的。」林校長期望，可以將每個學生培育成為未來的領袖。

努力付出 取得回報

該校陳喜泉副校長表示，國際啟發潛能教育計劃頗受學生及家長歡迎，期望未來能深化相關的理念成為學校文化的一部分。執行方面，他不諱言老師在推行初期難免遇到困難，特別是對於學生的尊重，要做到嚴而有愛，實在不易，但在努力過後，是有回報的。他又指出，刻意性是重要的，因為可以營造期待和有價值的氛圍。

周紹堂主任亦指出，計劃的推行無疑令教師工作量增加，但對培育學生成長有很大幫助。為培養學生領袖才能，校方推出「學生議會」、「服務學習」、「小領袖訓練」、「一人一職」等活動，鼓勵學生踴躍參加，建立自信心。葉德兆主任亦強調，校方十分重視學生的訓練工作，提倡訓輔合一，如學生犯錯，老師會透過不同的方法使之確實地理解問題發生在什麼地方，繼而作改善。

多元活動 啟發潛能

為誘發學生各方面的潛能，校方積極舉辦不同類型活動予學生參加。家長劉太說：「不同的活動使子女的潛能有發揮的空間。即使是暑假，女兒也嚷著：『好想返學，好開心。』」在老師薰陶下，劉太女兒培養了喜聞閱讀的習慣，作文成績亦相當不俗，更曾奪得徵文比賽的獎項。

另一位家長林太形容，女兒在運動方面甚有天分，特別是游泳，不但找到自己的天地，更曾代表學校參加學界比賽獲得獎項，建立個人自信心之餘，還學懂了自律。林太的兒子，在機械人設計、音樂和運動方面都展現出才能，全賴參與校內舉辦的活動，使他潛能得以盡情發揮。



▲兩位家長喜見孩子成長，潛能全面發揮。



▲同學音樂才華出眾，潛能無限。



▲林校長（左三）與一眾老師組成關愛的團隊，全力推行啟發潛能教育。