

校長有情



津中樂道

林治彬



成長思維

「成長思維」，一個近年在教育界經常聽見的名詞。怎樣才能成為一所有「成長思維」的學校呢？是否閱讀杜維克博士(Carol S. Dweck)的名著《心態致勝》(Mindset)便可以呢？當然細閱杜維克博士的名著，能了解心態「致勝」關鍵的重要。杜維克博士經過長年對不同群體的研究，發現人擁有兩種心態：「定型心態」及「成長心態」。擁有「定型心態」的人，總是急於追求證明自我，將所有成果二分為成功或失敗；擁有「成長心態」的人，則是樂觀看待自己的特質，將個人質素視為起點，認為可以憑藉努力、累積經驗和他人的幫助而進步，達至成長。

細閱名著，只是一個起點，重要的是實踐，而實踐很多時始於個人經驗。大概四年前，筆者因着健康的緣故，須多做運動，但自身並非運動健將，也不「享受」運動，所以總覺得是莫大的挑戰。最終，筆著選擇了一般人認為最簡單的運動開始——跑步(事實上，這並不簡單呢)。

起初跑一公里已氣喘吁吁，但我提醒自己，運動對健康有幫助，要堅持！所以便先為自己訂立一些較容易達成的目標，例如，不考慮步速，以完成某一距離為限，再漸次增加跑距，這讓我經歷小成功。小成功帶來更大的推動力，驅使自身跑得愈發起勁。過程中確實會遇到困難，但要堅持不懈，並與同路人多分享，多了解不同的方法，改善跑步的表現。最後，筆者從「低」起點，藉着努力、累積經驗和他人的幫助而進步。今天，我享受跑步的樂趣，也能跑得更快、更遠。

書本的知識，加上自身的經驗，最終成為個人教育的信念，就是確信每個學生的特質、起點不同，各有高低，但可藉着努力、累積經驗和他人的幫助而進步。作為學校，我們的使命就是要為學生架設平台，營造環境，幫助學生尋獲正確的方法，讓他們藉着努力而得着進步。這樣，學校就能成為「成長」的地方。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為靈糧堂劉梅軒中學校長。