

停課不停學 全賴新科技 校長老師學生教學雙長

新型冠狀病毒肆虐，疫情愈趨嚴重，打亂了市民生活秩序。為了預防疫症透過校園傳播，保障學生的健康，全港學校也要暫時停課。過去20多年，教育局合共投放了140億元推行四個「資訊科技教育策略」，而每年用於資訊科技教育的開支亦達7億元，電子學習已逐漸成為學生日常學習的重要一環。復課前，教育局希望學校透過有系統的電子學習計劃，達到「停課不停學」的目標。

大埔中學校長會主席

潘慶輝校長



本報記者與大埔中學校長會主席潘慶輝校長 MH 談及今次疫情對大埔所有學校的影響。

潘慶輝校長告知本報記者：「大埔有中學 20 間，小學 20 間，還未計特殊學校、私立學校及幼稚園，估計今次受影響之學生人數達 3 萬人之多。」

對於教育局推出「停課不停學」安排，潘校長表示：「『停課不停學』並不是新概念，前幾年香港出現社會運動，也發生過疫情，學校便試過『停課不停學』，但只試一星期或數星期，如今次由 1 月 22 日至五月達四個多月，卻是從未有過的。」

三個階段

今次教育局安排「停課不停學」，潘校長以「措手不及」形容之。「新年放假前仍見平靜，但放假後便一直停課，老師們連聚頭商量的機會也沒有。」為此，校長和老師們第一件事要做的，便是要利用視像會議開會。「為了開視像會，校長老師們全部要熟習如何運用 Hangouts 和 Zoom 開會。平日大家多以手提電話和 iPad 聯繫，一時難以適應。用了一周時間熟習才第一次視像會議，我和老師們共同備課，研究教學模式，之後老師們分頭製作教材。」

第一階段（約頭一兩周），大家先行製作網上短片，再放至網上供學生了解。第二階段是互動式，老師利用兩個軟件，再加同學分組（大約十人一組），師生間就此

作互動教學。」

經過一段時間實習，潘校長發覺，原來這種視像教學，最多可容納一百人。「但如果一組容納一百個學生，基於各位同學家中背景不同，有同學的家長可能會呼小喚老，這麼一來，視像聲音便會非常嘈吵，所以，『班房管理』、『學生程度差異』等問題，也是我們安排分組教學時需要解決的主要問題。」

第三階段涉及網上評估問題。潘校長已想到方法解決，「對於網上功課，平時分如何計算？如果學生視像教學的課程中表現勤奮，對他們如何鼓勵？坦白說一句，這一代的學生想法較實際，學習這一科有沒有學分？考不考試？如果有學分，需要考試，他們的參與和學習意慾便會增加。」

潘校長承認，在「停課不停學」政策頒布之初，的確令學校混亂過一陣，但是，經過師生們共同努力，經過研究出分組上課，學校協調，實事教育時間表等安排，如今已能如正式上課般上課。

重新學習

潘校長感激新科技的發明，令大家可以在出現突發情況時，繼續接受教育。

「疫情發生不是好事，但通過今次事件，令我們作校長老師者，需要解決新問題，我們要考慮學生需要什麼？家長期望是什麼？發生這件事，起碼，我本人便要重新

學習，加強了個人資訊科技素養。路要自己行出來，這件事看似令人困擾，但另一方面也有陽光，疫情的發生，令我重新學習科技。」為了復課，校長和老師需要預先做好很多的事情。

「我任校長的學校便在食堂換了一個新洗手池，又搭建了檢疫蓬，學生入校前一定要先入蓬內，通過體溫測試才准入校。很多細節都要考慮，開定個檔，避免復課後有事發生。」

撰文 / 攝影：蓉兒



潘校長任教學校的食堂，換了一個新洗手池。