

## 靈糧堂劉梅軒中學校長 多元活動發掘學生潛能

「我們學校出名比較多活動！」靈糧堂劉梅軒中學潘慶輝校長說畢即數出涵蓋體育、藝術、制服團隊等範疇的活動：「如武術、龍舟、欖球、棒球、詠春、無伴奏合唱團、手鐘隊、工程小組、民安隊少年團等等。」

「一生一體藝」外，學校亦積極鼓勵學生參加校內外的活動或課程，更於體育課引入「動感校園」活動，讓學生接觸一些較少見的項目，如長拳、棒球、拳擊、健球等。潘校長強調：「發展學生的專長是學校最重要的事。如果同學來到學校時未了解自己擅長的是什麼，我們便提供豐富的機會讓他們去嘗試，幫助他們去發掘自己的潛能。」

學校活動種類多，更銳意讓學生接觸一些較少見的類別，就是明白每個學生各有專長，希望他們從中發展出興趣，進而開拓出自己的才能。其中在雜耍方面，便有學生在去年的第6屆全港青少年雜耍大賽中獲得「新秀雜耍組」二等獎。

學校的「靈糧雜耍家」成立於兩年前，藉着參加由啟勵扶青會及公益金聯合開辦的「雜耍小組」開始。原來學校參加計劃的契機，源於一句口號：「恐懼不再，成功在望！」負責老師不辭勞苦地籌辦小組，希望參加的學生能夠如活動口號般，通過練習雜耍，鍛煉自己克服困難、向成功前進的決心。

潘校長介紹學校活動，亦特別提及龍舟隊，「我們的龍舟隊是香港青少年代表隊，經常代表香港出外比賽。佢哋去過嘅地方仲多過我呀！」他細數：「例如剛去過捷克、意大利、俄羅斯。」去年9月，同學便遠赴意大利，參與了意大利威尼斯國際龍舟邀請賽，更在6項賽事中分別獲得亞軍和季軍佳績。

### 為龍舟隊設溫習班

有如此成績，平日的練習自然絕不怠忽，潘校長亦直言：「他們是年中無休地練習！」學校設有健身房、划艇機，方便學生鍛煉體能，但實際操練也需要，「他們會到沙田城門河練習，或到三門仔那邊的練習基地。」因屬水上運動，操練便有季節限制，於酷熱夏天練習時，每每頂着猛烈大太陽，絕不輕鬆。不能下水的日子，同學便留守在室內練體能。

龍舟隊對學界來說還有另一難處，「因為龍舟比賽多在6月舉行，剛好與學校考試撞期，如何去衡量很重要。」這也說明了為何這項有益身心的體育運動在學界來說不算普遍。針對這「難點」，學校為龍舟隊員特設一個考試溫習班。「我們對他們有要求的，如果玩龍舟，就一定要參加這個班。」

作為師長，自然少不了督促學生兼顧好學業和活動的職責。潘校長補充：「所以這班學生有很強的紀律，氣氛也很好，他們一起溫書、一起練習。」

學校自2014年參加了香港中文大學工程學院及香港科技教育學會聯合舉辦的「中國傳統文化藝術與機械人的融合」計劃，成為分區培訓中心。去年更獲中國科學院深圳先進科技研究院確認為「粵港澳大灣區青少年創新科學教育基地」成員。潘校長詳細介紹與中大合作的內容：「我們的同學到中大工程學院上課，然後再將學到的知識教給其他學生。」學校會發信邀請區內的學生到校，「主要是新界東的小學生，在星期六來我們學校上一個3小時的課程，由我們的學生擔當老師，教授小學生自己在大學裏學到的STEM知識。」

潘慶輝校長指，課程有不同深淺程度，既有較淺白的入門程度，亦有較深入的應用。「計劃不只讓我們學校學生在相關範疇的水平得到提升，更因為學生需要負責推廣、教授，讓我們可以和區內的小學生和家長一起共享教育成果。」



靈糧堂劉梅軒中學潘慶輝校長期望學生通過參與不同的活動，發掘潛能，從而培養出自我優勢。(吳楚勤攝)



學校龍舟隊連續7年奪得大埔區學界禁毒盃龍舟比賽冠軍，成績驕人。(受訪者圖片)



財經事務及庫務局劉怡翔局長(右二)訪校，學生為局長及潘校長(右三)講解STEM研究。(受訪者圖片)



潘校長(箭頭)與學生一起參觀天津民機組裝廠時攝。(受訪者圖片)



潘校長不時與學生一起午餐，了解學生的情況，分享感受。(受訪者圖片)

### 開放使用3D打印機

談及資源共享，學校最近再開拓新項目，「我們成立了一個3D打印中心，大約有8至10部打印機。目前定於每個星期五下午，開放予區內的中、小學校，讓其他學生來一起使用。」除了作為一種教育推廣外，潘校長亦希望能藉此機會創造平台，促進交流，「其實3D打印在實際操作也有不少竅門，有了這個平台，就可以方便大家一起交流、討論。」

除卻熱門的STEM，劉梅軒中學對於自然生物的科研也投放了不少資源，「我們也和理工大學合作，開闢了一間課室，專門飼養了一些特別的甲蟲。」他生動地介紹：「有些相當大，有些有角或有鉗！」原來這些甲蟲全都是由學生親自搜集得來，「他們自己在學校後面山找，找甲蟲的卵，然後回來照顧、等待孵化。」他還提到學生們養了一種「透明的蝦」，「我聽他們說要用幾百元買回來呢！」

潘校長強調活動對全人教育的重要，而學校除一般的校內、校外興趣班外，去年更首辦一個別開生面的交流團，「這個生活體驗交流團叫『背包流浪@台灣』，去年第一次辦，由5位老師帶着22名中一至中五的同學，到台灣進行了為期6日5夜的『流浪之旅』。」

潘校長笑一笑再說：「當初我們招募的時候，已經開宗明義地告訴學生：參加這個交流團，所有行程需要自己規劃，不是舒舒服服去享受。」

交流團名為「背包流浪」，自然較為刻苦，「對呀，我們規定學生只能以一個比較有限的金額，規劃交通方法、膳食安排等。」他指出，帶隊老師和學生回來後分享，行程中充滿了磨難、意外，但同時也盛載了很多溫馨，「是一次交織了歡笑與眼淚的旅程。」

那次交流團在資源有限的情況下，更遇上惡劣天氣，「他們去年12月中去，剛好遇上大雨，又濕又凍，真的是有一種披荊斬棘、迎難而上的意味。」

22位學生分成幾組，每組由不同學生擔任職責不同的崗位，如負責財政、領路、安全等。而領隊老師則化身觀察者，不參與組員的決策。學生自行規劃，需要每天量入為出。

不少學生回來均笑言不知吃了多少頓滷肉飯(每份約7港元)。學生出門在外，人生路不熟，自然問題多多，有時是看不懂地圖，有時則吃閉門羹。校長坦言：「他們當然會有意見相左的時候，難免會有爭執，但過程中會漸漸找到合作的方法，一起解決難題。」

### 師生背包遊學自強

這隊交流團在這6天的旅程中，師生們均一起揸上大背包，身披雨衣，在台灣感受真正的地道人情。他們不僅在小店與老闆聊店舖的歷史，更為了籌募旅費而準備街頭表演，「學生們練習唱歌、彈結他、武術等等，但因天雨關係最後未能成功賣藝。」惟同學們真心誠摯的排練早已看在老師眼中。

活動如此具有挑戰性，是否參加的都是成績或表現較好的學生？「不是的，我們不是以這個作為標準，而是看學生的參加意願。」那麼帶隊老師們應該需要更多的精力去照顧？「事實上的確會發生不少狼狽的情況，但我們不會覺得這是問題，因為活動的目的就是要讓學生成長。成長就難免會有撞板、跌倒的時候，只要他們懂得吸收教訓，從中學懂正確的方法和態度，體會到堅持、合作、不放棄的重要就沒問題。」

回港後，學生的轉變和成長亦讓家長喜出望外，沒料到一次短短的交流團，就讓他們學會自強。「老師回來之後和同組學生關係也很好，因為大家一起經歷了甘苦，就像多了幾個徒弟般。」

迴響這麼好，問潘校長來年會否再接再厲？他開朗笑道：「會呀！我們很快就會再有第二屆。」



學校硬件設備出色，如設有健身房，讓學生有更好的鍛煉條件。(受訪者圖片)

### 潘慶輝小檔案

家庭狀況：已婚，育有兩子一女  
學歷：教育行政碩士、基督教研究文學碩士、教育學士、教育文憑  
執教科目：設計與科技、數學、聖經、興趣：運動、音樂  
座右銘：忘記背後，努力面前的，向着標竿直跑