

2016/2017 周年計劃大綱檢討

「自律自學 追求卓越」

關注事項一：提昇教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.1 課程實施								
1.1.1 推動 STEM 教育，發揮學生的創意及潛能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年提供最少 5 項不同種類的 STEM 教育活動，培養學生的科學及科技潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年 STEM 教育活動 STEM 教育專責小組檢討會議 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 全年籌辦 8 項不同種類的 STEM 教育活動，提升了學生的創意及潛能。
1.1.2 優化中文科及綜合科學科的課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及綜合科學科最少優化兩個課題的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及綜合科學科的檢討會議 	中文科主任 趙煥玲老師及 綜合科學科主任 周詠珊老師	✓			<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功進行優化寫作項目以貫通全年學習，較單獨處理兩個單元有價值。以下兩項均曾在兩個單元中應用： <ol style="list-style-type: none"> 一. 作文前引入 引入主要目的是以大量圖片及老師提問以刺激同學思考，普遍學生經引入後，作文內容較豐富，情節亦較前吸引。 二. 作文後檢討 能讓學生自行發現作文時的毛病，效果亦頗佳。 <p>綜合科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 與中文大學「優質學校改進計

								劃」，同工共同備課，完成檢討及優化中一級全年課程共五個課題，以及跟進中二級跨科專題研習。
1.13	善用電子學習，增加學生學習英語的興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年提供最少 10 項不同種類的電子學習活動，以激發學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	英文科主任 何靜春老師	✓		<ul style="list-style-type: none"> 全年提供多於 10 項的不同種類的電子學習活動，以激發學生的學習興趣。
1.14	加強數學科多元化的教學活動，在各級推行另一課題的教研活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每級最少設計一個教學活動，並且實施 	<ul style="list-style-type: none"> 在教學進度表中顯示 	數學科主任 黎蘭芝老師	✓		<ul style="list-style-type: none"> 同工漸漸掌握教研的精神，並能按需要在形式或運作上作調節。
1.15	推行通識科教研循環，提升老師的教學效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科內最少有兩級完成教研循環 	<ul style="list-style-type: none"> 學科檢討會議 	通識科主任 柯芊老師	✓		<ul style="list-style-type: none"> 已經進行了中二、中三兩級的教研循環，並於此計劃中彼此分享了使用電子教學的技巧。
1.2 功課策略								
1.21	舉辦優良作業分享會及示範	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少一次舉行優良作業的分享會及示範 	<ul style="list-style-type: none"> 學術發展組檢討會議 	學術發展組主任 陳揚副校長		✓	<ul style="list-style-type: none"> 去年曾舉辦優良作業分享會，效果極佳，因此同工整體的課業設計水平亦大大提升，但今年集中優化課程，未有時間展示及分享，明年繼續舉行。
1.3 評估策略								
1.31	統計及分析學生去年及本年考試成績	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科在期考後最少有 1 次檢討會議 比較及分析學生去年及本年考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 各科學生成績分析記錄 各科會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科在每次考試後都進行檢討會議，而在第二次考試及期終試更有比較及分析學生去年及本年考試成績，以制訂提升學生成績的策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
1.4 電子學習策略								
1.4.1 應用電子學習策略，促進自主學習	全年	最少有 5 個學科進行電子學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> 各科周年計劃書及會議紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 共有 6 個學科進行電子學習計劃，提升了學生的自學能力。
1.4.2 加強電子學習策略的教師培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩次電子學習教師培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組檢討會 	教師專業發展組主任 林治彬副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 全校同工參加兩次 3 小時的 Google 應用工作坊。 英文科及數學科皆進行了兩次電子教學培訓。 通識科進行了兩次電子教學策略的科本教研。

關注事項二：培養學生自律自學

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.1 提昇學生對學習態度								
2.1.1 增加籌辦讀書營	每學期一次	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上參與同學表示讀書營能加強其溫習的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組 黎蘭芝老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 每學期約 70 位同學參加，每次約有 10 人為首次參加。 參加者當中超過 90% 同學表示活動有助其提昇溫習效能或改善溫習策略。
2.1.2 強化學生的學習動機獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上老師經常用獎勵咭對學生作出正面回饋 50%或以上老師認為計劃有助提昇學生正向表現的動力及自尊 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物換領記錄 老師問卷調查 學生問卷調查 	訓輔組主任 陳凱恩老師		✓		<ul style="list-style-type: none"> 本年共有 14 次獎品換領日，共有 204 人次參與。中一級同學的參與率最高(76%)。 84.8%老師認為獎勵計劃有助提昇學生正向表現的動力，89.1%老師認為學生能透過獎勵計劃感受老師

		感						<p>的欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整體換領人次及參與率較去年下降，有學生反映填寫換領表格的內容過於繁複，也有老師反映學生開始不珍惜老師贈送的獎勵咭。 • 建議來年增設每級的獎勵計劃大使，協助計劃的推展，也加強學生的歸屬感，並建議增設「星輝大獎」。
2.2 提昇自學習慣及策略								
2.2.1	增強中一學生的學習策略，加強撰寫筆記的自學能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上中一學生於主要科目能應用中一銜接課程所學習的學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科觀簿紀錄 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 72% 學生在課業及中一溫習大本營所做的筆記，都能顯示其能有效運用於中一銜接課程所學習的學習策略。
2.2.2	加強自律自學的早會信息	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 平均每月至少兩次早會的主題與自律自學有關 	<ul style="list-style-type: none"> • 週會組檢討會議 	週會組組長 林治彬副校長	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 可增加分享相關主題的次數。 • 期望來年加強早會信息中基督教價值觀的元素。
2.2.3	善用英語室的學習資源，培養學生的自學習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 20% 或以上學生能恆常使用英語室自學英語 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計使用英語室的學生人數 	英文科主任 何靜春老師	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 40%或以上學生能恆常使用英語室自學英語及善用英語室的學習資源。
2.2.4	善用數學科網上的教育平台，促進學生自行溫習的習慣	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各級每學期不少於50%的溫習材料放進網上的教育平台。 • 不少於50%學生曾使用 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查網上平台 • 統計觀看人數 • 	數學科主任 黎蘭芝老師	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 任教高年級的老師多已習慣上載溫習材料到本科網上學習平台，但部份兼教老師仍需時間掌握相關技巧。 • 定期將測驗卷內挑戰題的答案上載網頁。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
2.3 提昇自我管理的能力(自控精神)								
2.3.1 加強有關五個德行的早會及周會分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上老師表示學生在德行上有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導活動組檢討會議 老師問卷 	輔導活動組主任 陳敬忠老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 全年 20 多次早會分享由不同老師和同學負責，效果良好，能建立學生的德行。 下年可重新規劃各德育的主題。
2.3.2 舉辦品德及秩序班際比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上老師表示學生在品德及守規有進步的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組檢討會議 老師問卷調查 各班結算得分 	訓輔組主任 陳凱恩老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 採用 Google Form 定期邀請老師評分 45%班主任同意校方提供班本的品德秩序棒形圖有助班主任與學生反思表現和作出改善跟進。 老師建議改善「棒形圖」的設計，讓學生更易理解及運用。亦建議增加公佈的頻率，以便在班內與同學討論。
2.3.3 舉辦健康上網小組	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生願意減少上網時間 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	輔導活動組主任 陳敬忠老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生認為小組能夠幫助他們面對上網困難。
2.4 提昇自我反思學習的能力(自評精神)								
2.4.1 培養學生在考試前後建立自評及反思練習	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 50%或以上學生表示考試前後自評及反思活動能協助他們訂立更高考試目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組 盧振忠老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 自評能協合同學為考試規劃。 試前可確立目標。

關注事項三：追求卓越

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	極佳	達標	不達標	檢討結果
3.1 精英制度								
3.1.1 匯雋社活動 招募各級學術表現突出同學，提供多元化的活動及培訓，提升其入大學的機會	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上同學表示學會活動能提升其潛能及學術水平 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 81%同學表示學會活動能提升其潛能及學術水平。
3.1.2 籌辦拔尖活動，並推薦各級尖子參與校外比賽，提升其潛能及學術水平	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少有 30 項校內拔尖活動、15 項推薦有關尖子參與校外比賽及 8 項獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 從各科會議紀錄/周年報告統計活動數目 	學術發展組主任 陳揚副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 全年共有 33 項校內拔尖活動、18 項推薦有關尖子參與校外比賽，均能獲得獎項。
3.1.3 訓練學生領袖於早會分享及站台	全年	<ul style="list-style-type: none"> 平均每兩星期有一位學生領袖站台分享 每周有一位班代表站台分享聖經經文 平均每星期有兩位學生領袖報告 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及記錄 	週會組組長 林治彬副校長	✓			<ul style="list-style-type: none"> 效果良好。 可在這方面再加強，如安排更多同學參與經文分享。
3.2 生涯規劃								
3.2.1 安排校友、家長分享其中學成長經驗	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉辦 3 次分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 老師口頭報告 家長回應 現場觀察 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 與校友會協辦職業講座(護理、紀律部隊、飲食業)及分享會； 同學思考部署未來職業方向； 建立自信
3.2.2 引導同學為自己的中學生涯訂定目標	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能按照不同級別的需要，全年最少舉行一次適切的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師口頭報告 問卷調查 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師	✓			<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多項活動，如「模擬人生」、「模擬選科」，加強學生對自我的認識； 引入生涯規劃遊戲棋「築夢工程」，從遊戲中讓學生理解如何裝

								備自己，訂定人生目標。
3.2.3	採用 Cambridge Occupational Analysts (COA) 『我喜愛的職業』 探索	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成解讀這網上調查及分析 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任匯報 問卷調查 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師		✓	<ul style="list-style-type: none"> 16 位匯雋社同學完成。 結果能顯示同學的專長，從而準確地選擇其升學方向。
3.3 學生學習概覽								
3.3.1	制定初中學習概覽協助初中學生建立學習活動的紀錄及成果，以發展其潛能	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 初中學生完成全年活動紀錄及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生內聯網的活動紀錄 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師		✓	<ul style="list-style-type: none"> 全校同學能在派發成績表時，附加 SLP (Student Learning Profile)
3.3.2	強化高中學習概覽提早由中四開始建立個人學習概覽，為升學作更好的準備	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70 % 中四學生完成全年活動紀錄及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生內聯網的活動紀錄 	升學及就業輔導組主任 張碧賢老師		✓	<ul style="list-style-type: none"> SLP 能讓有關人士了解到學生的特徵及強項，有效協助畢業生升學及就業。